**FORM A**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESLEKİ ÖLÇÜTLER** | **GÖSTERGELER****Öğretmen;** | Hiçbir Zaman | Nadiren | Bazen | Sıklıkla | Her Zaman |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **A-1** | **Eğitim****Öğretimi Planlayabilme** | 1 | Planları öğrenme ortamlarını dikkate alarak hazırlar. |  |  |  |  |  |
| 2 | Planları açık ve anlaşılırdır. |  |  |  |  |  |
| 3 | Planları öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine göre hazırlar. |  |  |  |  |  |
| 4 | Planları öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözeterek hazırlar. |  |  |  |  |  |
| 5 | Planları ihtiyaca göre günceller. |  |  |  |  |  |
| **A-2** | **Eğitim ve Öğretim Ortamlarını Düzenleyebilme** | 6 | Öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun öğrenme ortamları oluşturur. |  |  |  |  |  |
| 7 | Öğrenme ortamlarında güvenliğe ilişkin tedbirleri alır. |  |  |  |  |  |
| 8 | Öğrenme ortamlarını hedef kazanımların özelliklerine göre düzenler. |  |  |  |  |  |
| 9 | Öğrenme ortamlarını farklı duyulara hitap edecek biçimde düzenler. |  |  |  |  |  |
| 10 | Öğrenme ortamlarında öğrenmeyi destekleyen teknolojik araçları kullanır. |  |  |  |  |  |
| **A-3** | **İletişim Becerilerini Etkili Kullanabilme** | 11 | Türkçeyi kurallarına uygun akıcı ve anlaşılır biçimde konuşur. |  |  |  |  |  |
| 12 | Beden dilini, ses tonunu doğru kullanır. |  |  |  |  |  |
| 13 | Yönetici ve meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurar. |  |  |  |  |  |
| 14 | Veliyle sağlıklı iletişim kurar. |  |  |  |  |  |
| 15 | Öğrencilerle sağlıklı iletişim kurar. |  |  |  |  |  |
| **A-4** | **Öğrencileri Hedef Kazanımlar Doğrultusunda Güdüleyebilme** | 16 | Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyini belirler. |  |  |  |  |  |
| 17 | Öğrencileri hedef kazanımlardan haberdar eder. |  |  |  |  |  |
| 18 | Öğrenme sürecinde öğrencilerin önceki bilgileri ile bağlantılar kurar. |  |  |  |  |  |
| 19 | Her öğrencinin başarma duygusunu tadacağı etkinlikler uygular. |  |  |  |  |  |
| 20 | Hedef kazanımlara ulaşan öğrencilerin üst düzey beceriler geliştirmesini sağlayacak yöntem ve teknikler kullanır. |  |  |  |  |  |
| **A-5** | **Çevre Olanaklarını Öğrenme Sürecini Destekleyecek Biçimde Kullanabilme** | 21 | Çevresel imkânları eğitim-öğretim ortamlarını düzenlemede destekleyici unsurlar olarak kullanır. |  |  |  |  |  |
| 22 | Çevreyi hedef kazanımların elde edilmesinde etkin biçimde kullanır. |  |  |  |  |  |
| 23 | Eğitim-öğretimin kalitesini artırmak için kişi kurum kuruluşlarla işbirliği yapar. |  |  |  |  |  |
| 24 | Eğitim-öğretim sürecinde aile katılımını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 25 | Okulun çevresel olanaklarını geliştirmek için çalışmalar yapar. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MESLEKİ ÖLÇÜTLER** | **GÖSTERGELER****Öğretmen;** | Hiçbir Zaman | Nadiren | Bazen | Sıklıkla | Her Zaman |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **A-6** | **Zamanı Yönetebilme** | 26 | Görev ve sorumluluklarını zamanında yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| 27 | Ders giriş-çıkış saatlerine uyar. |  |  |  |  |  |
| 28 | Eğitim-öğretim sürecinde zamanı etkin ve verimli kullanır. |  |  |  |  |  |
| 29 | Eğitim-öğretim sürecini planlarda öngördüğü sürede tamamlar. |  |  |  |  |  |
| 30 | Eğitim-öğretim süreçlerinde teknolojiden faydalanarak zamanı etkin kullanır. |  |  |  |  |  |
| **A-7** | **Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Etkin Biçimde Kullanabilme** | 31 | Hedef kazanımlara ulaşmada uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır. |  |  |  |  |  |
| 32 | Öğrencilerin gelişim ve hazır bulunuşluk düzeylerine uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanır. |  |  |  |  |  |
| 33 | Öğrencilerin bireysel yeteneklerini keşfedebilmelerine olanak sağlar. |  |  |  |  |  |
| 34 | Öğrenme sürecinde günlük yaşantılardan örnekler sunar. |  |  |  |  |  |
| 35 | Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlar. |  |  |  |  |  |
| **A-8** | **Eğitim Öğretim Sürecini Değerlendire-bilme** | 36 | Ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını öğrenme süreçlerine uygun olarak seçer. |  |  |  |  |  |
| 37 | Ölçme değerlendirme sürecini adil ve şeffaf biçimde yürütür. |  |  |  |  |  |
| 38 | Ölçme sürecine ilişkin öğrencilerin kaygılarını giderici çalışmalar yapar. |  |  |  |  |  |
| 39 | Süreç odaklı, tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanır. |  |  |  |  |  |
| 40 | Değerlendirme sonuçlarına ilişkin paydaşlara düzenli geribildirimler verir. |  |  |  |  |  |
| **A-9** | **Okulun Eğitim Öğretim Politikalarına Uyum ve Katkı Sağlayabilme** | 41 | Faaliyetlerini yürütürken öğretmenler kurulu ve zümre kurul kararlarını dikkate alır. |  |  |  |  |  |
| 42 | Eğitim öğretimin kalitesinin artırılması için projeler üretir veya projelere katılır. |  |  |  |  |  |
| 43 | Eğitim öğretimde kalitenin artırılması konusunda meslektaşlarıyla işbirliği yapar. |  |  |  |  |  |
| 44 | Eğitim öğretime ilişkin iyi örnekleri meslektaşlarıyla paylaşır. |  |  |  |  |  |
| 45 | Eğitim öğretimin kalitesinin artırılmasında yenilikçi bir anlayış sergiler. |  |  |  |  |  |
| **A-10** | **Öğretmenlik Mesleğinin Gerektirdiği Genel Tutum ve Davranışları Sergileyebilme** | 46 | Çevresine karşı saygılı davranışlar sergiler. |  |  |  |  |  |
| 47 | Mesleki ve kişisel gelişimi ile ilgili çalışmalara katılır. |  |  |  |  |  |
| 48 | Kılık kıyafetine özen gösterir. |  |  |  |  |  |
| 49 | Çocuk ve insan haklarını gözetir. |  |  |  |  |  |
| 50 | Milli, manevi, ahlaki, evrensel değerleri korur. |  |  |  |  |  |